

## **ИННОВАЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ – НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ КОМПЕТЕНТНОСТЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

**Парахонский А.П., Венглинская Е.А.**

*Краснодарский медицинский институт высшего сестринского образования,  
Кубанский государственный медицинский университет,  
Российская Федерация*

В рыночных условиях высшей школе стали предъявляться всё более жёсткие требования: готовить больше и лучше образованных людей, способных адаптироваться к изменениям в условиях труда и технологиях на протяжении жизни. В настоящее время в основе развития новой образовательной системы лежат современные технологии обучения: Интернет-, Web-, тренинговые, проектные, кейс- технологии, компьютерные обучающие программы, обучение с использованием конкретных ситуаций, рефлексия как метод самопознания и самооценки, технологии электронной почты и др. Изменение обучения направлено на переориентацию функции преподавателя от информационной к организационной – по руководству самостоятельной учебно-познавательной, научно-исследовательской и профессионально-практической деятельностью студентов. Работа преподавателя должна быть направлена на создание условий для сознательного выбора студентом образовательной траектории, уточнение целей, которые ставит перед собой студент, помощь в планировании его деятельности, на консультирование по применению конкретных учебников, средств, приёмов, методов обучения. Продуктом учебной деятельности является изменение сознания человека. Он изменяет себя сам, узнавая новое, приобретая новые знания, умения и навыки, осваивает новый социальный опыт. Поэтому в развитии современного образования закономерными являются инновационные процессы, целью обучения в которых является развитие у студентов возможностей осваивать новый опыт на основе формирования творческого критического мышления.

Выявление условий инновационного обучения позволяет вскрыть механизм и уровень разработанности образовательных технологий, обеспечивающих высокую эффективность результатов учебной деятельности, поэтому инновационность рассматривается как методологический принцип в педагогике. Инновации в образовании можно понимать как внесение нового, как изменение, совершенствование, улучшение уже существующего. Их можно охарактеризовать как имманентную характеристику образования, вытекающую из его смысла, сущности и значения. Основные идеи инновационных подходов несут в себе прогрессивное начало, позволяют в изменяющихся условиях и ситуациях эффективнее, чем ранее, решать задачи обучения и воспитания. Вместе с тем опыт работы доказывает, что передовое всегда сохраняет многое из традиционного, и, поэтому необходимо уважительное, бережное отношение к традициям, которые являются базой создания инновационного обучения. Такое обучение предполагает подготовку психологически адекватной, целеустремленной, саморазвивающейся личности и специалиста, востребованного на рынке труда. Современные образовательные технологии позволяют человеку строить себя, определять свой личностный и профессиональный рост. Фактически человек сам создает виртуальную архитектуру своей компетенции. Преподавателю необходимо внести изменения в организацию современного образовательного процесса (его формы, методы), чтобы содействовать качественной подготовке специалиста, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. Одним из способов разрешения данной ситуации является личностно-ориентированный подход в обучении студентов. Это может иметь большие перспективы в медицинском вузе, так как в современных условиях большое значение приобретает преподавание, обращенное к студенту, как наиболее полно удовлетворяющее потребности каждого в объеме получаемых знаний. В субъект-субъектном взаимодействии участников образовательного процесса происходит обмен не только знаниями, но и личностными смыслами. А смысловой уровень педагогического процесса ставит в центр внимания индивидуальность, внутренний мир обучающегося. Проявление компетентности оценивается на основе сформированной совокупности знаний, умений, навыков (интегративно отражающих эту компетентность) и его поведенческих (психологических) реакций, проявляющихся в разнообразных жизненных ситуациях. Термин «компетентность» служит для обозначения интегрированных характеристик качества подготовки специалиста, категории результата образования. Анализ сущностных характеристик компетентности свидетельствует о том, что компетентностный подход позволяет: перейти от ориентации на воспроизведение знаний к применению и организации знания; по-

ложить в основание стратегию повышения гибкости в пользу расширения возможности трудоустройства, выполнения задач; поставить во главу угла междисциплинарно-интегрированные требования к результату образовательного процесса; тесно увязать цели с ситуациями применения; ориентировать человеческую деятельность на бесконечное разнообразие профессиональных и жизненных ситуаций. Профессional – это человек в совершенстве владеющий предусмотренными практической деятельностью умениями, операциями, выполняемыми качественно. В то время как компетентный человек – это личность, которая демонстрирует готовность (мотивированную способность) выполнять основные операции на уровне нормы. Ему присущи такие качества, как ответственность, организованность, целеустремлённость; для него характерна адекватность взаимодействия с другими людьми, группой, коллективом. Профессионализм – это один из компонентов компетентности. Сущностной характеристикой компетенции является направленность: на эффективность профессиональной деятельности, глубокое знание своего дела; на интеграцию знаний, способностей, установок, оптимальных для выполнения трудовых действий; на умение работать эффективно в широком формате контекстов с высокой степенью саморегулирования, саморефлексии. Данные характеристики обеспечивают высокий профессионализм специалистов, диспозиции личности как предрасположенность к самоорганизации, умение в новых ситуациях самостоятельно актуализировать и применять знания. Система образования в настоящее время вызывает главным образом за счёт внутреннего запаса прочности, созданного в прежние времена. Образовательная сфера – один из самых традиционных социальных институтов. Проблема соотношения традиций и инноваций в этой области очень сложна. Разрушить старую систему и создать новую, не используя всё лучшее, что нарабатывалось столетиями, – значит лишить страну будущего. Инновации в образовании – естественное и необходимое условие его развития в соответствии с постоянно меняющимися потребностями общества. Сегодня педагогическая инноватика находится в стадии становления и эмпирического поиска. Это учение о создании педагогических новшеств, их оценке и освоении педагогическим сообществом, использовании и применении на практике. Интерактивное обучение – способ познания, основанный на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса: обучение, погруженное в общение, в ходе которого у обучающихся формируются навыки совместной деятельности. Именно взаимодействие является условием развития творческих способностей учащихся, их совершенствования. Учебный процесс с использованием интерактивных технологий, организованный на основе оптимального педагогического взаимодействия, имеет

ряд преимуществ: оптимальный темп, логическую связь этапов, сочетание различных видов учебной деятельности; настрой учащихся на продуктивную работу, разнообразные виды и формы представления информации, занятость всей группы, соответствие с индивидуально-психологическими особенностями студентов, атмосфера сотрудничества и сотворчества, отсутствие конфликтов. Не любое совместное выполнение на занятии задания группой студентов можно назвать групповой формой организации работы. Это происходит, если выполняются следующие условия: группа делится на более мелкие для решения конкретных учебных задач, состав подгрупп должен быть таким, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализоваться учебные возможности каждого студента; подгруппа получает задание или выбирает его самостоятельно из числа задач, предложенных преподавателем, и выполняет его сообща под руководством коллективно выбранного лидера подгруппы, учитывается и оценивается вклад в выполнение задания каждого учащегося. Такая форма активизации потенциала учебной группы имеет ряд достоинств. Во-первых, повышается учебная и познавательная мотивация студентов. Во-вторых, снижается уровень тревожности, страха оказаться некомпетентным в решении каких-то задач. В-третьих, в каждой подгруппе выше обучаемость, эффективность усвоения и актуализации знаний. При совместном выполнении задания происходит взаимообучение, поскольку каждый студент вносит свою лепту в общую работу. Задача вуза не сводится только к развитию мыслительных навыков, расширению кругозора, обучению основам теоретических знаний. Он должен содействовать личностному росту каждого студента, развитию его коммуникативных навыков, которые окажутся не менее востребованными в дальнейшей жизни. Именно групповая работа способствует улучшению психологического климата в среде вуза, развитию толерантности, умению вести диалог и аргументировать свою точку зрения. В конце занятия, выработанные каждой подгруппой решения, обсуждаются всеми студентами. Обязательно должен быть заключительный этап работы с подведением итогов, когда преподаватель выносит решение о результатах выполнения заданий и работе подгрупп. Использование интерактивных технологий способствует развитию личности студента, созданию особой педагогической среды, интенсификации образовательного процесса, что повышает эффективность работы и качество образования в целом. А основной смысл внедрения инноваций заключается в повышении качества образования. Таким образом, инновационный процесс - это процесс непрерывный, не имеющий чётко определённой завершенности. Речь идёт не о некоторой экспоненциально возрастающей сумме знаний, накопленной человечеством, а о процессе. Особенность инновационного

процесса – его циклический характер, выражающийся в следующей структуре этапов, которые проходит нововведение: возникновение, быстрый рост в борьбе с оппонентами, зрелость, освоение, распространение, насыщение, рутинизация, кризис, финиш. Только тогда, когда инновации будут восприниматься как процесс, существенно вырастет качество образования.